

2020/2021

Årsplan for Lille-Børøya barnehage



**«ROM OG MULIGHETER
FOR ALLE!»**

Del 2

Innholdsfortegnelse

Årshjul høsten 2020 og våren 2021

s. 1

Tradisjoner

s. 2

Barnehagens dagsrytme

s. 3

Dagsrytmen sett i forhold til fagområdene

s. 4 - 5

Fjøsen i barnehagen

s. 7

Pedagogisk årsplan for avdelingene

s. 8 - 12



ÅRSHJUL HØSTEN 2020/ VÅREN 2021

August – 2020	Oppstart av nytt barnehageår Planleggingsdager	03.08.20 12.08.20, 13.08.20 og 14.08.20
September – 2020	Foreldremøte	23.09.20
Oktober – 2020	Internasjonal dag Planleggingsdag	23.10.20 07.10.20
November – 2020	Mørketidsfest	UKE 48
Desember – 2020	Lucia-feiring Nissefest Juleavslutning	11.12.20 04.12.20 18.12.20
Januar – 2021	Planleggingsdag	29.01.21
Februar – 2021	Samisk dag Solfest Karneval	05.06.21 UKE 7 26.02.21
Mars – 2021	Barnehagedagen Tema: Vinterfest	UKE 10/11
April – 2021	Påskefrokost	25.03.21
Mai – 2021	17. mai feiring i barnehagen Bondegårdsbesøk Bukkene Bruse/123ABC Bondegårdsbesøk Tommeliten/Askeladden	14.05.21 UKE 21 UKE 21/22
Juni – 2021	Sommeravslutning Sommerbarnehage	18.06.21 UKE 25 – 26
Juli – 2021	Sommerbarnehage	UKE 27 - 30

Tradisjoner

- **BARNAS FØDSELSDAGER:** Vi markerer alle fødselsdagene til barna i barnehagen. Vi lager krone til det barnet som har fødselsdag. Vi synger bursdagssang og lar barnet være hovedpersonen denne dagen. Smoothie eller is blir servert til fruktmåltid denne dagen.
- **INTERNASJONAL DAG:** I år blir det litt annerledes. Vi arrangerer ingen matfestival pga korona og smittehensyn. Men vi skal være med på foruts barneaksjon. Barnet deres vil lage et produkt som dere kan kjøpe vha Vipps. Egen info om dette.
- **NISSEFEST OG JULEFEST:** Nissefest er for barna i barnehagen. Da kler vi oss i røde/blå klær, har på nissehuer, og koser oss med nissegrøt til lunsj. Vi setter ut grøt til nissen. Når vi har avslutning til jul blir foreldre og søsken invitert. Vi begynner gjerne med underholdning i gymsal ca. 14.30 og avslutter med å spise medbrakte julekaker.
- **SAMISK DAG:** Vi markerer samenes nasjonaldag, og har fokus på samisk kultur og tradisjoner. Vi setter opp Lavvo, kaster lasso og har rebusløp. Vi spiser Bidos og pinnebrød.
- **SOLFEST:** Vi markerer at sola er kommet tilbake med en felles solfest. Barna kan ha på gule klær. Vi lager solhatter og soler. Vi synger, danser og dramatiserer eventyr for hverandre. Festen avsluttes med deilige solboller.
- **MØRKETIDSFÆST:** Vi markerer at sola er borte og dagene er blitt mørkere. Kanskje kommer sola og mørket på besøk? Vi feirer dagen med fæst i gapahuken!
- **BONDEGÅRDSBESØK:** 4- og 5-åringene drar på besøk til Kleiva Landbruksskole. Vi tar buss til og fra. Vi spiser medbrakt niste og koser oss i lag. 2-åringene og 3-åringene drar på eget gårdsbesøk.
- **KARNEVAL:** Vi kler oss ut og har det artig sammen med sang, dans og karnevalsleker. Vi spiser pølser med brød.
- **SKRAMLETOG:** Siste virkedag før 17.mai går barnehagen i eget tog rundt barnehagen. Dette både for kosen sin del, men også fordi vi ønsker å forberede dem på den ”ordentlige” 17.mai. I toget er selvfølgelig geita med! Etter toget koser vi oss sammen store og små, med pølse, is og 17-mai leker.
- **OVERNATTING I BARNEHAGEN:** De barna som skal begynne på skolen overnatter i barnehagen fra torsdag til fredag i juni måned, og har en flott ettermiddag sammen med spennende oppgaver, leker og god mat. Flere av personalet er sammen med barna.
- **AVSLUTNINGSFEST FOR SKOLESTARTERNE:** En koselig og høytidelig markering for dem som slutter i barnehagen og skal begynne på skolen. Barna framfører noe de har øvet på. Etterpå får barna overrakt en rose og permen som har fulgt dem hele barnehagetiden.
- **SOMMERAVSLUTNING:** Vi markerer dagen med grilling og servering på verandaen vår. Har selvfølgelig bestilt nydelig sommervær!

Barnehagens dagsrytme

KL.07.00. BARNEHAGEN ÅPNER

KL 08.00-09.00. FROKOST

Barna får frokost i barnehagen. Brød, pålegg og melk. Ønskelig at barna er her senest 08.30, da får alle sammen spist seg gode og mette.

KL.9.00-10.30. TILRETTELAGTE AKTIVITETER/FRILEK

KL.09.30.-10.30./11.00. SMÅAVDELINGEN HAR UTETID.

KL.10.45. SAMLINGSSTUND

KL.11.00. MÅLTID

KL. 11.45 HVILESTUND PÅ BUKKENE BRUSE

KL.11.30. DOGÅING OG PÅKLEDNING

KL.12.00. UTELEK

KL.13.45.(væravhengig) VI GÅR INN. /KLER AV

Barna skal lære seg å kle av seg, henge opp tøy og sette sko på plass. Vi øver på å skifte dersom vi er blitt våte.

KL. 14.00. FRUKTMÅLTID

Lett måltid med frukt og knekkebrød.



KL.14.30-16.30. FRILEK /TILRETTELAGTE AKTIVITETER

Barna skal få muligheten til å velge en lekeaktivitet. De kan også velge ulike Formingsaktiviteter. Ro og kos rundt frilek /forming.

KL.16.15. RYDDING

Vi rydder fra kl.16.15. og tar de eventuelle barn som er igjen med på det.

KL.16.30. BARNEHAGEN STENGER

NB. Under dagsrytmen har vi satt opp klokkeslett, men det er mest for å gi en pekepinn. Vi prøver å la barnas ønsker og behov styre dagen. Det betyr at dagsrytmen noen ganger blir annerledes enn det som står her. Nedenfor finner du våre tanker rundt dagsrytmen.



Dagsrytmen sett i forhold til fagområdene

Situasjon Fagområde vi er innom	Mål for barn; 0-3 år	Mål for barn 3-6 år	Mål for de voksne
Mottakelse Kommunikasjon, språk og tekst Etikk, religion og filosofi	Føle seg velkommen Si god morgen eller hei Skape trygghet for barn og foreldre	Føle seg velkommen Si god morgen eller hei Skape trygghet for barn og foreldre	Voksen som er imøtekommende., positiv og interessert, og som hilser god morgen til både barn og foreldre Ta imot beskjeder fra foreldre
Frilek Kommunikasjon, språk og tekst Kropp, bevegelse og helse Natur, miljø og teknikk Etikk, religion og filosofi Antall, rom og form	Få et variert tilbud og ulike erfaringer både inne og ute Lære å fullføre aktiviteter Få tid og rom for rollelek Utvikle vennskap og samhold Ha tilgang til ulike typer klosser, spill og leker som støtter og utvikler barns matematiske utvikling	Å delta i varierte lekeaktiviteter inne og ute Å inkludere andre i leken Å mestre samspill med andre Å klare å leke selvstendig Tørre å presentere egne ideer Å lytte og ta imot andre sine forslag Kan velge hvem og hva de vil leke med	Ivareta enkeltbarnet Engasjere seg i lek og delta på barnas premisser Være kreativ i høve til konflikter Observere og gjel omsorg Støtte barnets matematiske utvikling med utg. punkt i barnets interesser og uttrykksformer
Måltid Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse og helse	Dekke behov for mat Få være med på å velge hva en vil ha på maten Fremme språk og begreps trening Lære bordskikk (spørre fint og si takk) Finmotorisk trening Selvstendighetstrening	Å dekke behovet for mat Å hjelpe til, gjennom å være med å lage til måltidet, og rydde av fat og kopp etter seg Å få velge hva en vil ha på maten Å fremme språk og begreps-trening Å lære bordskikk, d.v.s spørre fint og si takk	Skape rolig og koselig atmosfære Voksne som er positive og samtaler med barna Stimulere barna til å lytte og prate med hverandre
Påkledning Kommunikasjon, språk og tekst Kropp, bevegelse og helse	Selvstendighetstrening Utvikle selvfølelse ved egen mestring Motorisk trening og mestring Utvikle språk og begrep	Selvstendigtrening Utvikle selvfølelse ved egen mestring Motorisk trening og mestring Utvikle språk og begrep	Skap en trivelig atmosfære Bruke tid Bevisst bruk av begrep og ord mens vi hjelper til med påkledningen
Henting Kommunikasjon, språk og tekst Etikk, religion og filosofi	Si ”ha det”, ”tak for i dag” Knytte bånd med barna	Si «ha det», «tak for i dag» Knytte bånd med barna	Si ”ha det”, ”tak for i dag” Gi barna oppmerksomhet når de går hjem Gi foreldrene beskjed om ting som har skjedd i løpet av dagen

<p>Samlingsstund</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst Kropp, bevegelse og helse Kunst, kultur og kreativitet Etikk, religion og filosofi</p>	<p>Bli glad i å synge og bevege kroppen etter musikk Øve seg på å lytte og følge med på f.eks. flanellograf Komme fram å trekke dagen Læra rim og regler Spille på instrument Læra seg å vente på tur</p>	<p>Å få følelse av fellesskap Å våge å ta ordet i en gruppe Å lære å lytte til andre, vente på tur Å oppleve glede ved dialog, sang, dans, leker, rim og regler og bøker</p>	<p>Skape god atmosfære Motivere barna til å uttrykke seg musikalsk og verbalt Sørge for at alle barna får gode opplevelser i samlingsstunden.</p>
<p>Tur</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst Kropp, bevegelse og helse Natur, miljø og teknikk Nærmiljø og samfunn</p>	<p>Opplive turer med fysiske utfordringer i ulikt terreng Bli glad i naturen Utvikle respekt for og tilhørighet til naturen Opplive ulike særtrekk ved årstidene</p>	<p>Opplive turer med fysiske utfordringer i ulikt terreng Opplive glede ved å ferdes i naturen. Utvikle respekt for og tilhørighet til naturen. Undre seg over mangfoldet i naturen. Opplive ulike særtrekk ved årstidene</p>	<p>Stimulere barna til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomen i naturen Benytte oss av nærmiljøets muligheter til å oppleve natur og dyreliv på nært hold</p>
<p>Fjøs</p> <p>Kropp, Bevegelse og Helse Natur, Miljø og teknikk Nærmiljø og samfunn</p>	<p>Barna får møte gårdsdyr. Barna får mate dyrene, se at de trenger stell osv. Barna får respekt for dyrene.</p>	<p>Barna får være med på stell og mating av dyrene. Barna får respekt for dyrene, skjønner at vi må ta vare på dem. Barna er med på vask av fjøs. Fokus på hygiene, både for vår egen del og dyrene.</p>	<p>Får ansvar for å lære barna dyrestell i fjøsen. De voksne er forbilde for barna, viktig å vise barna hva vi gjør, og forklare hvorfor. Viktig å passe på hygien til både dyrene og barna.</p>
<p>Formings aktiviteter</p> <p>Kunst, kultur og kreativitet</p>	<p>Gi barna mulighet til å uttrykke seg estetisk Få kjennskap til ulike materialer Stimulere den finmotoriske utviklingen</p>	<p>Få kjennskap med ulike materialer Bruka eigen kreativitet Å stimulere den finmotoriske utviklingen</p>	<p>Legge til rette for ulike typer formingsarbeid</p>
<p>Språkgrupper</p> <p>Kommunikasjon, språk og helse Kropp, bevegelse og helse Kunst, kultur og kreativitet</p>	<p>Et-ordsytringer og to-ordsytringer Forstå enkle beskjeder Enkle sanger, sangleker, rim, regler og eventyr</p>	<p>Å leke med språket Å leke med lyder, rytme, rim og regler Å lære seg nye begrep</p>	<p>Å stimulere til språktrening gjennom lek og moro Være bevisst hvert enkelt barn og tilrettelegge etter behov og utviklingsnivå Være aktivt deltakende i språkløyper</p>
<p>Musikk/drama</p> <p>Kunst, kultur og kreativitet Kommunikasjon, språk og helse Kropp, rørsle og helse</p>	<p>Å oppleve glede ved sang og musikkinstrument Få erfaringer med ulike musikkinstrument</p>	<p>Å dramatisere enkle fortellinger Å oppleve glede ved sang og musikk</p>	<p>Stimulere barna til å utfolde sine musikalske og kreative sider</p>
<p>Fysisk aktivitet</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst Kropp, bevegelse og helse Nærmiljø og samfunn</p>	<p>Barna skal få utfolde seg i gymsalen, klatre, hoppe, danse, ball-lek. Få utfordringer som stimulerer den grovmotoriske utviklingen. både inne og ute.</p>	<p>Å oppleve glede ved lek i gymsalen Og utfordringer som stimulerer den grovmotoriske utviklingen, både inne og ute.</p>	<p>Tilrettelegge for og inspirere til trygg og utfordrende kroppslig lek og aktivitet</p>

Skolegruppe

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse og helse
Kunst, kultur og kreativitet

Drive med enkle skoleforberedende aktiviteter
Lære å samtale, Lære å lytte
Øve på å klippe, Øve på skriveretning
Øve inn riktig blyantgrep

Å gjøre tiden i førskolegruppa minnerik og spesiell.
Tilrettelegge for hvert enkelt barn slik at det opplever mestring
Gi hvert enkelt barn et positivt selvbilde.

Fjøsen i barnehagen

Vi oppretter «fjøs-grupper» som har ansvaret for foring og stell av dyrene i fjøsen. I fjøsgruppene er det en voksen og maks 5-6 barn. På småbarnsavdelingen er det en voksen, og maks 2 barn. Pga korona og smittehensyn har vi ikke geiter i barnehagen før vår 2021(april/mai).

Vi har en såkalt «ren sone» før vi går ut av fjøsen. Her vasker vi hender, kler av oss fjøsklær og støvler. Klær og støvler rengjøres minimum 1 gang i måneden. Det er blitt kjøpt inn fjøsdresser og støvler til barna og de voksne.

Geitene vi har i fjøsen har kontinuerlig tilgang på husly og mat, de kan gå inn i fjøsen når de måtte ønske det. I helgene er en av de ansatte i barnehagen innom for å gi mat, stell, kos osv. Bonde Ivar Nicolaysen Utbjør har ansvaret for dyrene som oppholder seg i fjøsen. Han kommer på besøk av og til. Han tar også geitene på juleferie og påskeferie, samt har de på beite på sommeren.

Dyrene har fått en spesiell plass for oss i barnehagen. De er der når vi kommer i barnehagen, og når vi drar «roper» de etter oss. Vi har nå hatt dyr i fjøsen i tre år og stor trives med det. Det er en del ekstra arbeid, men med alt vi får tilbake fra dem er det verdt det. Geitene vi har i barnehagen er veldig kosete og gla i mennesker, de gir oss mange gode opplevelser. Vi tar også med oss geiter når vi går på tur(korte turer). Barna er veldig fornøyd med det! Ser også at barna får et positivt forhold til dyr de kanskje vanligvis ikke så ofte ser.



Æ e mæ

I året som har gått har alle ansatte i Lille-Børøya barnehage gjennomført et e-læringskurs «**Vold og seksuelle overgrep mot barn**» på helsekompetanse.no. Kurset gav oss mer kunnskap om hvordan vold og seksuelle overgrep mot barn kan avdekkes i barnehagen eller skolen, og hva du må gjøre når det avdekkes. Kurset har til hensikt å gjøre ansatte i barnehage og skole tryggere når det gjelder det å *snakke* med barn, for å kunne avdekke vold og seksuelle overgrep, og til å *melde* vold og seksuelle overgrep videre til barnevern og politi.

Æ E MÆ er en helhetlig modell for forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn. Vold i nære relasjoner og seksuelle overgrep er ansett som et problem for folkehelsa vår. Store norske undersøkelser viser at én av fem jenter og én av ti gutter opplever et seksuelt overgrep før de fyller 18 år. En femtedel av ungdom i dag har vært utsatt for fysisk vold av foreldrene sine. Seks prosent har vært utsatt for grov vold – det vil si vold med høyt skade-potensiale. Hvert år dør omkring fem spedbarn i Norge på grunn av vold. Konsekvensene av vold og seksuelle overgrep er alltid alvorlige. Forskning har vist oss at alvorlige barnebelastninger endrer hjernen vår, og man har høyere risiko for både psykisk og fysisk sykdom senere i livet. Selv barn som blir utsatt for det man kan kalle milde overgrep, har dobbelt så stor risiko for selvmord senere i livet. Vold og seksuelle overgrep skjer mot barn i alle typer hjem og i alle kulturer. Seksuelle overgrep begås som oftest av en som barnet har en relasjon til og som bruker denne relasjonen til å skape den seksualiserte situasjonen. De fleste barn holder hemmelig at de blir utsatt for vold og overgrep. En norsk studie viste at overgrepsutsatte i snitt ventet 17 år med å fortelle om det. Barn kan være redde for ikke å bli trodd, redde for konsekvensene og de kan føle skyld og skam. Faktisk vet man at mange som forteller, ikke blir trodd og at overgrepene får fortsette. Du må tørre å tro.

DU kan være med å forebygge. Lag en atmosfære i hjemmet som gir rom for å snakke om følelser, både de gode og de vonde. Snakk med barnet ditt om kroppen vår og egne og andres grenser. Lær dem at det finnes gode og vonde hemmeligheter. Og fortell dem hvem de kan snakke med hvis de har en vond hemmelighet. Hold oversikt over hvem barnet er sammen med. Vær en ansvarlig voksen i møte med andres barn, og tør å tro at ikke alle barn har det godt. Sammen skaper vi et samfunn med trygge og robuste barn!

I 2011 satte Sortland kommune i gang et storstilt samarbeid mellom ulike faggrupper og tjenester for å nå ut med kunnskap om vold og seksuelle overgrep til kommunenes barn og unge. Kommunen er så sikker i sin sak på at det nytter å forebygge, at prosjektet i flere år nå har vært en del av den ordinære undervisningen. Undervisningen i opplegget «Æ e mæ» blir i dag gitt til barn i alle aldersgrupper – fra barnehagebarn, til barn i barne- og ungdomsskolen og til russekullet. Elevene på videregående skole lærer også om konsekvenser av atferd og straffereaksjoner. Hadsel kommune har besluttet å innføre «æ e mæ» i alle barnehager og skoler. Dette startet de med 12.08.20 med et kurs i vold og seksuelle overgrep i nære relasjoner. Videre skal barnehagene og skolene sørge for at **Æ E MÆ** blir en del av det pedagogiske opplegget i barnehagen. På hjemmesiden <https://aemæ.no/> ligger det temaplaner for barn i alderen 2 til 5 år. Hver temaplan inneholder et utdrag av aktiviteter, sanger, rim, regler og ressurser.

Pedagogisk årsplan for avdelingene

I år skal vi jobbe med alle fagområdene i rammeplanen gjennom hele året. Vi har et spesielt fokus på språk og «æ e mæ». På planleggingsdagen den 12.08.20 gjennomførte hele personalgruppen et digitalt kurs i barnehagen der Margrethe W. Aasland var foreleser. Tema var vold og seksuelle overgrep i nære relasjoner. Dette ble kick off-en til vår barnehage i arbeidet med æ e mæ. Hver avdeling fikk ansvar for å gå inn på hjemmesiden til æ e mæ, se på temaplaner og utarbeide egne planer for sin avdeling. Vi skal ha flere kurs i dette i løpet av høsten og det nye året. Målet er at vi har implementert «æ e mæ» i vår årsplan og at det preger aktivitetene vi gjør i barnehagen.

Vi skal fortsette jobbingen med Språkløyper(<https://sprakloyper.uis.no/barnehage>). Vi er ferdig med en pakke (språk og leseaktivitet) og er i løpet av september 2020 ferdig med pakken språkvansker. Målet med kompetanseutviklingspakkene er å styrke det daglige arbeidet med språklæring, og her er vi kommet langt på vei. Vi har fått økt kunnskap om ulike former for språkvansker og hvordan de kan komme til uttrykk i hverdagen. Vi har også fått erfaring med hvordan vi kan fremme språklig deltakelse for barn med språkvansker. Etter vi er ferdig med pakken skal vi gå over på en ny pakke som heter *Brobyggeren*. Målet for denne pakken er å styrke barnehagens daglige arbeid med barns språklæring gjennom omsorg, støtte og utfordring i relasjonene mellom barn og voksne. Så språkkompetanse har vi mye av i vår barnehage, og enda bedre skal vi bli!

Nedenfor vil dere se årsplan for hver avdeling i solmodellen. Dette er et utgangspunkt for hva avdelingen skal jobbe med det kommende året. Videre vil avdelingen utarbeide månedsplan, periodeplaner og månedsbrev som vil bli tilgjengelig på vår hjemmeside(www.lillebb.no) og sendt til dere på epost.

TOMMELITEN	BUKKENE BRUSE	123ABC
Pedagogisk ledere: Anne Røflo, Kine Wedding og Maria Antonsen Assistenter: Oddbjørg Dahl og Terese Lysvik	Pedagogisk leder: Kristin Pedersen Assistenter: Arne Kristian Schjelderup og Anne Marit Overholt Ekstra ressurs: Hilde Nielsen	Pedagog: Maria Jakobsen Assistenter: Gun Korneliussen/Katrine Olsen Barne og ungdomsarbeider: Trine Kjørstad Ekstra ressurs: Vegar Pedersen
Antall barn: 14 stk	Antall barn: 17 stk	Antall barn: 17 stk

TOMMELITEN

Æ E MÆ

SPRÅKLØYPER

Vi skal bruke språket aktivt i hverdagssituasjoner.

Anerkjenne barnas følelser og få barna trygge. Jobbe med tema fra Æ e mæ siden.

Sanger, rim og regler skal brukes mye.

Vi skal bruke musikk sammen med barna.

Fokus på gode og interessante bøker for barna(Lars er lars).

Vi skal være mye ute og på mange fine turer.

September:

- Meg selv og min(Familie)
- Tilvenning(trygghet)

Oktober:

- Kroppen min(sanger, bøker)
- Hvordan ser vi ut utenpå/inni kroppen?

November og januar:

- Følelser(sette ord på egne følelser)
- Selvtillit og identitet

Februar:

- Mere om kroppen min. Ha mot til å si ifra(stopp - min kropp)
- Eventyr: Bukkene Bruse(drama,lesing)

Mars/April/Mai:

- Følelser(gode og vonde berøringer)
- Hvordan blir vi til?

BUKKENE BRUÐE

Æ E MÆ SPRÅKLØYPER

*Samtale og undre seg
sammen med barna*

*Lese bøker om kroppen,
følelser, og om hvordan vi
blir til.*

*Etablere språk
og begreper*

Sanger, rim og regler.

Ulike formingsaktiviteter.

*Eventyr og
dramatisering*

September:

Meg selv, min familie og relasjoner.

Vennskap, tilvenning og trygghet.

Oktober: Kroppen vår

Hvordan blir vi til(2015 barna).

Bli glad i egen kropp/ bli kjent med kroppen
vår(2015-2016-2017 barna)

November: Følelser

Hva er følelser/ hva heter følelsene?

Bli kjent med egne og andres følelser.

Januar: Si i fra

Ha mot til å si i fra.

Gode og vonde hemmeligheter.

Februar: Kropp og berøring

Gode, vonde og ulovlige berøringer.

Lære barna og si stopp.

Mars: Følelser

Barnas tanker om vennskap og følelser

April/Mai: Oppsummering

Kroppskort fra barnehuset til støtte/ illustrasjon

123ABC

Æ E MÆ SPRÅKLØYPER

Samtaler og undre sammen med barna

Lese bøker om kroppen, følelser, og om hvordan vi blir til

Etablere språk og begreper

Sanger, Rim og regler

Ulike formingsaktiviteter

Eventyr og dramatisering

September:
Familie og relasjoner
- Meg selv og min familie

Oktober: Kroppen
- Hvordan blir vi til(2015 barn)
- Bli glad i egen kropp/kjent med kroppen vår

November: Følelser
- Hva er følelser/hva heter følelsene
- Bli kjent med egne og andres følelser

Januar: Si ifra
- Ha mot til å si ifra
- Gode og vonde hemmeligheter

Februar: Kropp og berøring
- Gode, vonde og ulovlige berøringer
- Lære barna og si STOPP

Mars: FØLELSER
- Barnas tanker om vennskap og følelser

April: OPPSUMMERING
- Kroppskort fra barnehuset til støtte/illustrasjon