

2019/2020

Årsplan for Lille-Børøya barnehage



**«ROM OG MULIGHETER
FOR ALLE!»**

Del 2

Innholdsfortegnelse

Årshjul høsten 2019 og våren 2020

s. 1

Tradisjoner

s. 2

Barnehagens dagsrytme

s. 3

Dagsrytmen sett i forhold til fagområdene

s. 4 - 5

Fjøsen i barnehagen

s. 7

Pedagogisk årsplan for avdelingene

s. 8 - 12



ÅRSHJUL HØSTEN 2019/ VÅREN 2020

August – 2019	Oppstart av nytt barnehageår Planleggingsdager	01.08.19 15.08.19 og 16.08.19
September – 2019	Lille-Børøya barnehage 7 år Foreldremøte	03.09.19 19.09.19
Oktober – 2019	Internasjonal dag Planleggingsdag	Uke 43(24.10.19) 09.10.19
November – 2019	Mørketidsfest	Uke 47
Desember – 2019	Lucia-feiring Nissefest Juleavslutning	13.12.19 06.12.19 20.12.19
Januar – 2020	Planleggingsdag	31.01.20
Februar – 2020	Samisk dag Solfest Karneval	06.02.20 Uke 8 28.02.20
Mars – 2020	Barnehagedagen Tema: Vinterfest	Mars 2020 27.03.20
April – 2020	Påskefrokost	Uke 15(01.04.20)
Mai – 2020	17. mai feiring i barnehagen Bondegårdsbesøk Bukkene Bruse/123ABC Planleggingsdag Bondegårdsbesøk Tommeliten/Askeladden	15.05.20 Midten av mai 22.05.20 Slutten av mai
Juni – 2020	Sommeravslutning Sommerbarnehage	19.06.20 Uke 25 – uke 27
Juli – 2020	Sommerbarnehage	Uke 27 – uke 31

Tradisjoner

- **BARNAS FØDSELSDAGER:** Vi markerer alle fødselsdagene til barna i barnehagen. Vi lager krone til det barnet som har fødselsdag. Vi synger bursdagssang og lar barnet være hovedpersonen denne dagen. Smoothie eller is blir servert til fruktmåltid denne dagen.
- **INTERNASJONAL DAG:** Barnehagen markerer dagen med en internasjonal matfest der alle tar med seg litt mat hver. Underholdning og salg av produkter som barna har laget.
- **NISSEFEST OG JULEFEST:** Nissefest er for barna i barnehagen. Da kler vi oss i røde/blå klær, har på nissehuer, og koser oss med nissegrøt til lunsj. Vi setter ut grøt til nissen. Når vi har jule-avslutning blir foreldre og søsken invitert. Vi begynner gjerne med underholdning i gymsal ca. 14.30 og avslutter med å spise medbrakte julekaker.
- **SAMISK DAG:** Vi markerer samenes nasjonaldag, og har fokus på samisk kultur og tradisjoner. Vi setter opp Lavvo, kaster lasso og har rebusløp. Vi spiser Bidos og pinnebrød.
- **SOLFEST:** Vi markerer at sola er kommet tilbake med en felles solfest. Barna kan ha på gule klær. Vi lager solhatter og soler. Vi synger, danser og dramatiserer eventyr for hverandre. Festen avsluttes med deilige solboller.
- **MØRKETIDSFÆST:** Vi markerer at sola er borte og dagene er blitt mørkere. Kanskje kommer sola og mørket på besøk? Vi feirer dagen med fæst i gapahuken!
- **BONDEGÅRDSBESØK:** 4- og 5-åringene drar på besøk til Kleiva Landbruksskole. Vi tar buss til og fra. Vi spiser medbrakt niste og koser oss i lag. 2-åringene og 3-åringene drar på eget gårdsbesøk.
- **KARNEVAL:** Vi kler oss ut og har det artig sammen med sang, dans og karnevalsleker. Vi spiser pølser med brød.
- **SKRAMLETOG:** Siste virkedag før 17.mai går barnehagen i eget tog rundt barnehagen. Dette både for kosen sin del, men også fordi vi ønsker å forberede dem på den ”ordentlige” 17.mai. I toget er selvfølgelig geita med! Etter toget koser vi oss sammen store og små, med pølse, is og ”gamle” 17-mai leker.
- **OVERNATTING I BARNEHAGEN:** De barna som skal begynne på skolen overnatter i barnehagen fra torsdag til fredag, og har en flott ettermiddag sammen med spennende oppgaver, leker og god mat. Flere av personalet er sammen med barna.
- **AVSLUTNINGSFEST FOR SKOLESTARTERNE:** En koselig og høytidelig markering for dem som slutter i barnehagen og skal begynne på skolen. Barna framfører noe de har øvet på. Etterpå får barna overrakt en rose og permen som har fulgt dem hele barnehagetiden.
- **SOMMERAVSLUTNING:** Vi markerer dagen med grilling og servering på verandaen vår. Har selvfølgelig bestilt nydelig sommervær!

Barnehagens dagsrytme

KL.07.00. BARNEHAGEN ÅPNER

Tommeliten og 123ABC er på avdelingen til Tommeliten. Askeladden og Bukkene Bruse er på avdelingen til Askeladden

KL 08.00-09.00. FROKOST

Barna får frokost i barnehagen. Brød, pålegg og melk. Ønskelig at barna er her senest 08.30, da får alle sammen spist seg gode og mette.

KL.9.00-10.30. TILRETTELAGTE AKTIVITETER/FRILEK

KL.09.30.-10.30./11.00. TOMMELITEN OG ASKELADDEN HAR UTETID.

KL.10.45. SAMLINGSSTUND

KL.11.00. MÅLTID

KL. 11.45 HVILESTUND PÅ BUKKENE BRUSE

KL.11.30. DOGÅING OG PÅKLEDNING

KL.12.00. UTELEK

KL.13.45.(værahengig) VI GÅR INN. /KLER AV

Barna skal lære seg å kle av seg, henge opp tøy og sette sko på plass. Vi øver på å skifte dersom vi er blitt våte.

KL. 13.50 HVILESTUND FOR 123ABC

KL. 14.00. FRUKTMÅLTID

Lett måltid med frukt og knekkebrød.

KL.14.30-16.30. FRILEK /TILRETTELAGTE AKTIVITETER

Barna skal få muligheten til å velge en lekeaktivitet. De kan også velge ulike Formingsaktiviteter. Ro og kos rundt frilek /forming.

KL.16.15. RYDDING

Vi rydder fra kl.16.15. og tar de eventuelle barn som er igjen med på det.

KL.16.30. BARNEHAGEN STENGER

NB. Under dagsrytmen har vi satt opp klokkeslett, men det er mest for å gi en pekepinn. Vi prøver å la barnas ønsker og behov styre dagen.

Det betyr at dagsrytmen noen ganger blir annerledes enn det som står her. Nedenfor finner du våre tanker rundt dagsrytmen.



Dagsrytmen sett i forhold til fagområdene

Situasjon Fagområde vi er innom	Mål for barn; 0-3 år	Mål for barn 3-6 år	Mål for de voksne
Mottakelse Kommunikasjon, språk og tekst Etikk, religion og filosofi	Føle seg velkommen Si god morgen eller hei Skape trygghet for barn og foreldre	Føle seg velkommen Si god morgen eller hei Skape trygghet for barn og foreldre	Voksen som er imøtekommende., positiv og interessert, og som hilser god morgen til både barn og foreldre Ta imot beskjeder fra foreldre
Frilek Kommunikasjon, språk og tekst Kropp, bevegelse og helse Natur, miljø og teknikk Etikk, religion og filosofi Antall, rom og form	Få et variert tilbud og ulike erfaringer både inne og ute Lære å fullføre aktiviteter Få tid og rom for rollelek Utvikle vennskap og samhold Ha tilgang til ulike typer klosser, spill og leker som støtter og utvikler barns matematiske utvikling	Å delta i varierte lekeaktiviteter inne og ute Å inkludere andre i leken Å mestre samspill med andre Å klare å leke selvstendig Tørre å presentere egne ideer Å lytte og ta imot andre sine forslag Kan velge hvem og hva de vil leke med	Ivareta enkeltbarnet Engasjere seg i lek og delta på barnas premisser Være kreativ i høve til konflikter Observere og gjel omsorg Støtte barnets matematiske utvikling med utg. punkt i barnets interesser og uttrykksformer
Måltid Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse og helse	Dekke behov for mat Få være med på å velge hva en vil ha på maten Fremme språk og begreps trening Lære bordskikk (spørre fint og si takk) Finmotorisk trening Selvstendighetstrening	Å dekke behovet for mat Å hjelpe til, gjennom å være med å lage til måltidet, og rydde av fat og kopp etter seg Å få velge hva en vil ha på maten Å fremme språk-og begreps-trening Å lære bordskikk, d.v.s spørre fint og si takk	Skape rolig og koselig atmosfære Voksne som er positive og samtaler med barna Stimulere barna til å lytte og prate med hverandre
Påkledning Kommunikasjon, språk og tekst Kropp, bevegelse og helse	Selvstendighetstrening Utvikle selvfølelse ved egen mestring Motorisk trening og mestring Utvikle språk og begrep	Selvstendigtrening Utvikle selvfølelse ved egen mestring Motorisk trening og mestring Utvikle språk og begrep	Skap en trivelig atmosfære Bruke tid Bevisst bruk av begrep og ord mens vi hjelper til med påkledningen
Henting Kommunikasjon, språk og tekst Etikk, religion og filosofi	Si ”ha det”, ”tak for i dag” Knytte bånd med barna	Si «ha det», «tak for i dag» Knytte bånd med barna	Si ”ha det”, ”tak for i dag” Gi barna oppmerksomhet når de går hjem Gi foreldrene beskjed om ting som har skjedd i løpet av dagen

<p>Samlingsstund</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst Kropp, bevegelse og helse Kunst, kultur og kreativitet Etikk, religion og filosofi</p>	<p>Bli glad i å synge og bevege kroppen etter musikk Øve seg på å lytte og følge med på f.eks. flanellograf Komme fram å trekke dagen Læra rim og regler Spille på instrument Læra seg å vente på tur</p>	<p>Å få følelse av fellesskap Å våge å ta ordet i en gruppe Å lære å lytte til andre, vente på tur Å oppleve glede ved dialog, sang, dans, leker, rim og regler og bøker</p>	<p>Skape god atmosfære Motivere barna til å uttrykke seg musikalsk og verbalt Sørge for at alle barna får gode opplevelser i samlingsstunden.</p>
<p>Tur</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst Kropp, bevegelse og helse Natur, miljø og teknikk Nærmiljø og samfunn</p>	<p>Opplive turer med fysiske utfordringer i ulikt terreng Bli glad i naturen Utvikle respekt for og tilhørighet til naturen Opplive ulike særtrekk ved årstidene</p>	<p>Opplive turer med fysiske utfordringer i ulikt terreng Opplive glede ved å ferdes i naturen. Utvikle respekt for og tilhørighet til naturen. Undre seg over mangfoldet i naturen. Opplive ulike særtrekk ved årstidene</p>	<p>Stimulere barna til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomen i naturen Benytte oss av nærmiljøets muligheter til å oppleve natur og dyreliv på nært hold</p>
<p>Fjøs</p> <p>Kropp, Bevegelse og Helse Natur, Miljø og teknikk Nærmiljø og samfunn</p>	<p>Barna får møte gårdsdyr. Barna får mate dyrene, se at de trenger stell osv. Barna får respekt for dyrene.</p>	<p>Barna får være med på stell og mating av dyrene. Barna får respekt for dyrene, skjønner at vi må ta vare på dem. Barna er med på vask av fjøs. Fokus på hygiene, både for vår egen del og dyrene.</p>	<p>Får ansvar for å lære barna dyrestell i fjøsen. De voksne er forbilde for barna, viktig å vise barna hva vi gjør, og forklare hvorfor. Viktig å passe på hygien til både dyrene og barna.</p>
<p>Formings aktiviteter</p> <p>Kunst, kultur og kreativitet</p>	<p>Gi barna mulighet til å uttrykke seg estetisk Få kjennskap til ulike materialer Stimulere den finmotoriske utviklingen</p>	<p>Få kjennskap med ulike materialer Bruka eigen kreativitet Å stimulere den finmotoriske utviklingen</p>	<p>Legge til rette for ulike typer formingsarbeid</p>
<p>Språkgrupper</p> <p>Kommunikasjon, språk og helse Kropp, bevegelse og helse Kunst, kultur og kreativitet</p>	<p>Et-ordsytringer og to-ordsytringer Forstå enkle beskjeder Enkle sanger, sangleker, rim, regler og eventyr</p>	<p>Å leke med språket Å leke med lyder, rytme, rim og regler Å lære seg nye begrep</p>	<p>Å stimulere til språktrening gjennom lek og moro Være bevisst hvert enkelt barn og tilrettelegge etter behov og utviklingsnivå</p>
<p>Musikk/drama</p> <p>Kunst, kultur og kreativitet Kommunikasjon, språk og helse Kropp, rørsle og helse</p>	<p>Å oppleve glede ved sang og musikkinstrument Få erfaringer med ulike musikkinstrument</p>	<p>Å dramatisere enkle fortellinger Å oppleve glede ved sang og musikk</p>	<p>Stimulere barna til å utfolde sine musikalsk og kreative sider</p>
<p>Fysisk aktivitet</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst Kropp, bevegelse og helse Nærmiljø og samfunn</p>	<p>Barna skal få utfolde seg i gymsalen, klatre, hoppe, danse, ball-lek. Få utfordringer som stimulerer den grovmotoriske utviklingen. både inne og ute.</p>	<p>Å oppleve glede ved lek i gymsalen Og utfordringer som stimulerer den grovmotoriske utviklingen, både inne og ute.</p>	<p>Tilrettelegge for og inspirere til trygg og utfordrende kroppslig lek og aktivitet</p>

Skolegruppe

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse og helse
Kunst, kultur og kreativitet

Drive med enkle skoleforberedende aktiviteter
Lære å samtale, Lære å lytte
Øve på å klippe, Øve på skriveretning
Øve inn riktig blyantgrep

Å gjøre tiden i førskolegruppa minnerik og spesiell.
Tilrettelegge for hvert enkelt barn slik at det opplever mestring
Gi hvert enkelt barn et positivt selvbilde.

Fjøsen i barnehagen

Vi oppretter «fjøs-grupper» som har ansvaret for foring og stell av dyrene i fjøsen. I fjøsgruppene er det en voksen og maks 5-6 barn. På småbarnsavdelingen er det en voksen, og maks 2 barn.

Vi har en såkalt «ren sone» før vi går ut av fjøsen. Her vasker vi hender, kler av oss fjøsklær og støvler. Klær og støvler rengjøres minimum 1 gang i måneden. Det er blitt kjøpt inn fjøsdresser og støvler til barna og de voksne.

Geitene vi har i fjøsen har kontinuerlig tilgang på husly og mat, de kan gå inn i fjøsen når de måtte ønske det. I helgene er en av de ansatte i barnehagen innom for å gi mat, stell, kos osv. Bonde Ivar Nicolaysen Utbjør har ansvaret for dyrene som oppholder seg i fjøsen. Han kommer på besøk av og til. Han tar også geitene på juleferie og påskeferie, samt har de på beite på sommeren.

Dyrene har fått en spesiell plass for oss i barnehagen. De er der når vi kommer i barnehagen, og når vi drar «roper» de etter oss. Vi har nå hatt dyr i fjøsen i to år og stor trives med det. Det er en del ekstra arbeid, men med alt vi får tilbake fra dem er det verdt det. Geitene vi har i barnehagen er veldig kosete og gla i mennesker, de gir oss mange gode opplevelser. Vi tar også med oss geiter når vi går på tur(korte turer). Barna er veldig f6ornøyd med det! Ser også at barna får et positivt forhold til dyr de kanskje vanligvis ikke så ofte ser.

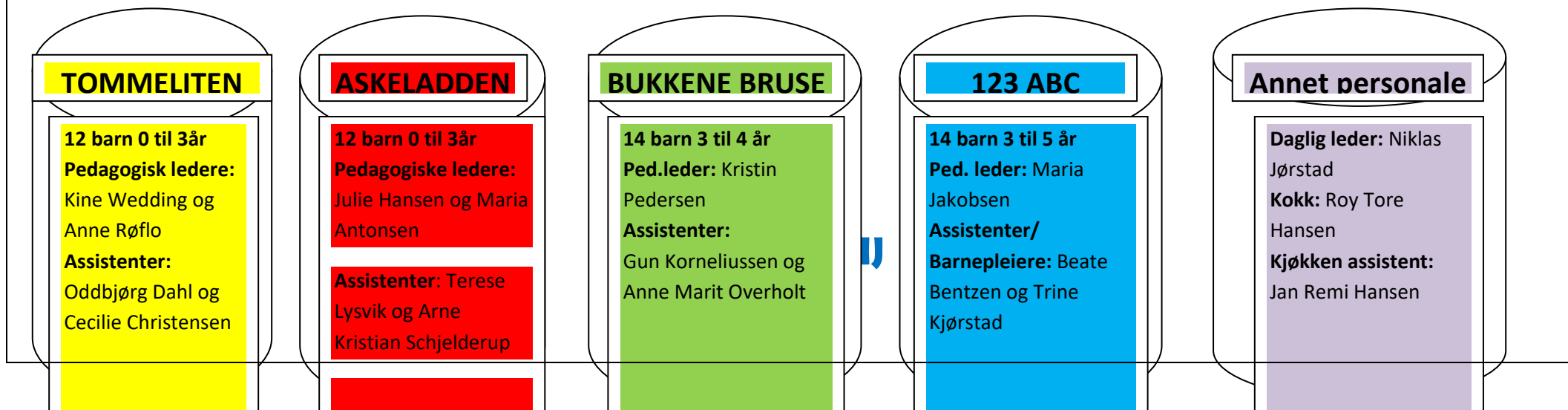


Pedagogisk årsplan for avdelingene

I år velger vi å jobbe med de 3 fagområdene *kunst, kultur og kreativitet, antall, rom og form og kommunikasjon, språk og tekst*. Fagområdene er med i alt vi planlegger i de ulike månedene, i de daglige rutiner, i samlinger og skal innlemmes i alle prosjektarbeid. Det er et overordnet mål i alle periodeplanene. Vi har lagt vekt på å bygge en kultur for innlevelse og vennskap på tvers. Vi snakker med barna, og vi **ser** barnet. Det er spesielt viktig med deltakende voksne som byr på seg selv. Vi leker og samtaler sammen med barna i «fredstid» («Jeg ser dere leker veldig fint, kjempebra! Fortsett med det, jeg skal ikke forstyrre.»).

Vi organiserer oss slik at avdelingene kan jobbe med et prosjekt over en periode og kan fritt velge dager de ønsker å gjøre ulike aktiviteter på. Dette medfører større mulighet til å jobbe ut fra barnas ønsker og behov og kunne ta barns medvirkning på alvor, samt en fordypning i temaene. Vår pedagogiske plan legger føringer på hvilket fokus de voksne skal ha i det tilbudet barna får. Likevel skal planen være så åpen og fleksibel at personalet skal kunne tilrettelegge for tema og prosjektarbeid ut fra barnas interesseområder og engasjement. Vår rolle som voksne blir å flette inn fagområdene i arbeidet. Målet vårt er å skape mer ro og helhet både for barna og personalet, og ikke minst bruke tida vi har som en ressurs, ikke en begrensning. Tema for høst 2019 er pulverheksa. Pulverheksa er en slager i landets mange barnehager. De enkle fortellingene er preget av gjentakelser og tøysete humor, perfekt ledsaget av Ingunn Aamodts naivistiske tegninger. Felles for alle bøkene er at Pulverheksa er den ansvarsfulle og omsorgsfulle voksne i Pulverskogen. Hun passer godt på katten Hokus og kråka Pokus, Småtrollene og alle de andre. Til og med Tyven får den omsorgen han trenger - så kanskje han blir litt snillere? Suppegjøken får selvsagt suppe, og Krokodillen får varmende omtanke når han fryser på magen om vinteren.

Uansett tema vi jobber med, skal det overordnede fokus være å ha et godt, trygt og forutsigbart miljø som fremmer enkeltbarnets individuelle styrker og utvikling. Det vi tidligere har sagt om MI vil hjelpe oss å se det enkelte barnet og hvilke styrker det har. Ved å sette fokus på det du er god på, vil tryggheten og selvsikkerheten til barnet vokse. For å sikre at barna har det bra skal vi jobbe med sosial kompetanse i hverdagssituasjoner. Det innebærer voksne som er deltakende i lek, som observerer og som legger til rette lekemiljøet ut fra det behov som til enhver tid ligger i barnegruppa. Vi har en god kultur for samarbeid på tvers av avdelingene og vektlegger at barna skal ha en venn og leke med.



SATSNINGSOMRÅDER 123ABC

ANTALL, ROM OG FORM

I PULVERHEKSA BØKERNE ER DET MASSE TELLING, FARGER, ULIKE FORMER. HVOR STOR ER KRÅKA, DRØMMEPRINSEN OSV. VI SKAL LAGE OSS EN EGEN PULVERSKOG UTE, HVA FINNER VI DER? VI GLEDER OSS TIL EN HØST FYLT MED SPENNENDE AKTIVITETER, HISTORIER OG MAGI.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

HAR STARTET ET PROSJEKT MED TEMA PULVERHEKSA. I HØST SKAL VI LAGE ET SKUESPILL MED MANGE KOSTYMER OG REKVISITTER. VI SKAL HA FORMINGSAKTIVITETER MED FORSKJELLIG MATERIELL SOM ULL, MALING, LIMING OSV.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

VI SKAL BRUKE TEKSTSKAPING SAMMEN MED BARN, TEMA RUNDT PULVERHEKSA. VI SKAL SE FILMATISERING AV ULIKE TEATERFORESTILLINGER. VI FORTSETTER VÅR DELTAKELSE I SPRÅKLØYPER, OG SKAL HA SPRÅKVANSKER SOM FOKUS DETTE ÅRET. LESING AV BØKER PÅ FORSKJELLIGE MÅTER BLIR OG EN DEL AV VÅRE SATSNINGSOMRÅDER.

SATSNINGSOMRÅDER BUKKENE BRUSE

ANTALL, ROM OG FORM

VI VIL BRUKE FIGURENE I PULVERHEKSA TIL Å TELLE, OG REFLEKTERE RUNDT FORMER OG ANTALL. VI SKAL OPPDAGE, UTFORSKE OG SKAPE STRUKTURER OG HJELPE BARNA TIL Å FORSTÅ SAMMENHENGER I NATUREN, SAMFUNNET OG UNIVERSET.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

VI SKAL LESE BØKER OM PULVERHEKSA, HER SKAL VI BRUKE LESEMETODER SOM VI HAR LÆRT I *SPRÅKLØYPER*. VI SKAL GÅ I DYBDEN PÅ DET BARNA FINNER INTERESSANT. I PULVERHEKSA ER DET MANGE SPENNENDE FIGURER; HOKUS, POKUS, SUPPEGJØKEN, DRØMMEPRINSEN, SMÅTROLLENE, TYVEN, PLAGEÅNDEN, POLITIMANNEN, KROKODILLEN.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

VI VIL TA UTGANGSPUNKT I DET VI LESER I BØKERNE OM PULVERHEKSA. DA MALER VI, TEGNER VI, MODELLERER VI OSV SAMMEN MED BARNA. BARNA SKAL FÅ ESTETISKE ERFARINGER MED KUNST OG KULTUR I ULIKE FORMER. VI SKAL OGSÅ LAGE ET FELLES SKUESPILL SOM VI SKAL FREMFØRE.

SOSIAL KOMPETANSE

DET ER VIKTIG FOR OSS Å LÆRE BARNA AT VI ER VENNER ALLE SAMMEN. VI TRENGER IKKE Å VÆRE BESTEVENNER, MEN ALLE ER VÅR VENN! DET BETYR AT VI ØVER PÅ Å SNAKKE TIL HVERANDRE I STEDET FOR Å F.EKS. SLÅ. VI INKLUDERER DE SOM VIL VÆRE MED I LEKEN. DET ER INGEN SOM ER DUMME, AV OG TIL GJØR VI DUMME TING. DA SIER VI IFRA.

SATSNINGSOMRÅDER ASKELADDEN

ANTALL, ROM OG FORM

I GYMSALEN FÅR BARN
ERFARINGER MED
UTFORSKING AV ROM
OG ULIKE FORMER,
SAMT MØTE OG ØVE PÅ
BEGREPER SOM «OVER»,
«UNDER» OSV.
GJENNOM PULVERHEKSA
DENNE HØSTEN SKAL
BARN LÆRE TELLING,
NØKKEWORD SOM
«LITEN, MELLOM OG
STOR», FARGENE RØD,
BLÅ, GUL OG GRØNN. VI
SKAL OGSÅ HA FOKUS PÅ
Å LØSE PROBLEMER SOM
KAN OPPSTÅ.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

SPRÅK OG
SAMLINGSSTUNDER HVOR VI
KONKRETISERER OG
DRAMATISERER
BØKER/FORTELLINGER OM
PULVERHEKSA.
FORMINGSAKTIVITETER MED
PULVERHEKSA SOM
UTGANGSPUNKT OG I
UTSTILLING I BHG. VI FØLGER
OGSÅ TRADISJONER SOM
BRANNVERN OG
INTERNASJONAL MÅNED DER
TEMA ER DERETTER.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

FOTSETTER ARBEIDET MED
SPRÅKLØYPER OG LESER
BØKER FOR BARN PÅ
FORSKJELLIGE MÅTER. VI ER
BEVISSTE HVILKE ORD VI
BRUKER SAMMEN MED
BARN OG HAR FOKUS PÅ
BENEVNING AV HVA VI GJØR.
VI SKAL LAGE
«SNAKKEPLAKATER».
GJENNOM PULVERHEKSA
HAR VI FOKUS PÅ TO BØKER,
DISSE SKAL VI LESE HØYT
SAMMEN MED BARN,
SAMTIDIG SOM VI
OPPFORDRER TIL Å LEKE MED
SPRÅKET UNDERVEIS.

SATSNINGSOMRÅDER TOMMELITEN

ANTALL, ROM OG FORM

VI LESER BØKER OM PULVERHEKSA I SAMLINGSSTUNDER OG LESESTUNDER. LESER PÅ FORSKJELLIGE MÅTER JMFR SPRÅKLØYPER. VI BRUKER SPRÅKET AKTIVT SAMMEN MED BARN. BILDER BLIR TATT FOR Å DOKUMENTERE HVA VI GJØR. VI BRUKER BILDENE SOM UTGANGSPUNKT FOR SAMTALER I ETTERKANT AV AKTIVITETENE. VI ØNSKER Å BADE BARN I ORD GJENNOM HVERDAGSAKTIVITETER. VI TAR OSS GODS TID OG LEGGER VEKT PÅ Å SNAKKE SAMMEN

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

SANSE MED ULIKE MATERIALER INNE OG UTE. GJENNOM PROSJEKTET MED PULVERHEKSA HØRER VI/ LAGER VI MUSIKK OG DRAMATISERER SAMMEN MED BARN. PROSSESEN FREM TIL PRODUKTET ER VIKTIG FOR OSS.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

VI TILRETTELEGGES OG OPPFORDRES TIL FORSKJELLIGE AKTIVITETER SOM PUSLESPILL, KLOSSER, TELLEMATERIELL, KLIPP OG LIM. DETTE GIR BARN ERFAINGER MED KLASIFISERING, ORDNING, SORTERING, TELLING OG SAMMENLIGNING. VI JOBBER MED BEGREPER I PULVERHEKSA GJENNOM KONKRETER OG GJENTAKELSER. MATEMATIKK ER ET SPRÅKFAG VI BRUKER AKTIVT I PÅKLEDNING, MATSITUASJON OG LEK.